



**ISTITUTO COMPRENSIVO "SATTA" CARBONIA**



Via Mazzini, 66 - 09013 Carbonia (CI)

Tel. 0781/61954 Fax 0781/63799

Codice Fiscale 90027630921 – CAIC87100P

e-mail: [caic87100p@istruzione.it](mailto:caic87100p@istruzione.it) - sito: [www.comprensivosatta.gov.it](http://www.comprensivosatta.gov.it)

# **LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE**

## **GEOGRAFIA**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 2° D

Prof.ssa Madeddu Marianna Emanuela

## FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Finalità dell'insegnamento della disciplina è quella di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione con risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:  
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;  
riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.

**COMPETENZA CHIAVE:** vedi riferimenti nelle competenze specifiche

**COMPETENZE:** orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti tradizionali e innovativi (3, 4) **ABILITA'** Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi; Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali **CONOSCENZE** Strumenti della geografia

**COMPETENZE** saper osservare, riconoscere e analizzare gli elementi del paesaggio, e saper analizzare le diverse regioni geografiche (6, 8) **ABILITA'** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale italiano e europeo; Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea; Comprendere le interrelazioni tra l'ambiente e le attività umane **CONOSCENZE** Unione Europea Regioni d'Europa Stati europei Elementi di geografia umana (demografia, economia ...)

**COMPETENZE:** usare gli strumenti e il linguaggio della geografia (1, 3, 4, 5) **ABILITA'** Leggere, interpretare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica; Leggere e interpretare dati, tabelle e diversi tipi di grafici; Conoscere e utilizzare la terminologia geografica; Utilizzare gli strumenti disciplinari (tradizionali e innovativi) per ricavare informazioni ai fini di una rielaborazione personale **CONOSCENZE** Unione Europea Regioni d'Europa Stati europei Elementi di geografia umana (demografia, economia ...)

\* Nella prima colonna, i numeri indicano il riferimento alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (o "competenze europee") più strettamente collegate alla rispettiva competenza disciplinare: 1) comunicazione nella madrelingua; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 8) consapevolezza ed espressione culturale.

## 1 MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- analisi del curriculum scolastico
- informazioni acquisite dalla scuola primaria
- prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- prove soggettive di valutazione (interrogazione, ecc.)
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

## 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto.
- Rappresentare graficamente la carta mentale degli spazi del quartiere
- Individuare percorsi noti e rappresentarli graficamente.
- Acquisire i concetti di confine e regione
- Rappresentare spazi noti dandone una indicazione dimensionale con misure non convenzionali.
- Conoscere e distinguere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio: gli elementi fisici e antropici.
- Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio
- Comprendere il concetto di territorio
- Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio
- Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo.
- Progettare interventi che tendano a migliorare alcuni spazi del loro territorio

### 2.1 OBIETTIVI MINIMI

- **Acquisisce nozioni di base sui contenuti affrontati**
- **Sviluppa le capacità di semplici rappresentazioni cartografiche, e di utilizzo di strumenti.**
- **Stabilisce evidenti confronti tra dati e fenomeni geografici**
- **Riconosce e utilizza semplici termini specifici**

## 3. INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÀ (di apprendimento, didattiche, ...)

- **Unità 1 Dall'Europa all'Unione Europea**
- **Unità 2 La Regione Iberica**
- **Unità 3 La Regione Francese**
- **Unità 4 La Regione Germanica**
- **Unità 5 La Regione Britannica**
- **Unità 6 La Regione Baltica e Scandinava**
- **Unità 7 La Regione Centro- Orientale**
- **Unità 8 La Regione Balcanica**
- **Unità 9 La Regione Russa**

#### **4. ATTIVITA'**

- Laboratori in itinere, inerenti le varie unità didattiche.

#### **5. PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

##### **5.1 STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività

##### **5.2 STRATEGIE PER IL CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- corso/i di consolidamento \_\_\_\_\_

#### **6. METODI**

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- metodo scientifico
- lavoro di gruppo
- ricerche individuali e/o di gruppo

In caso di lockdown è prevista la DAD.

#### **7. MEZZI E STRUMENTI**

##### **7.1 LIBRI DI TESTO**

## 7.2 ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

Strumenti audiovisivi, fotocopie, mappe, appunti, lim.

## 8. VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni/dibattiti
- Esercitazioni individuali e collettive
- Relazioni
- Prove scritte
- Ricerche, controllo dei lavori eseguiti sui quaderni per valutare i livelli degli apprendimenti e delle competenze
- Prove pratiche
- Test oggettivi

### Le verifiche saranno:

- formative (come incentivo al perseguimento degli obiettivi proposti)
- sommative (come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, considerando le condizioni di partenza)
- esplicitate, chiare, sistematiche e frequenti, in relazione all'attività svolta.

Avranno lo scopo di rilevare le carenze e di accertare il grado di apprendimento, le abilità, le competenze raggiunte dagli allievi e la validità delle metodologie adottate.

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno standard di riferimento (valutazione comparativa)
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte

Ciascuna verifica sarà valutata con l'utilizzo dei parametri numerici espressi in decimi, approvati dal Collegio dei Docenti.

## 10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

Carbonia, 09/11/2020  
Emanuela

L' insegnante Madeddu Marianna